

STUDIEORDNING
FOR
AKADEMIUDDANNELSEN I
AUTOMATION OG DRIFT

Studieordningen er gældende fra 1. januar 2022
Version 2 opdateret 21. juni 2022
Version 3 opdateret 27. juni 2022
Version 4 opdateret 1. august 2023

Indhold

1. Indledning	4
2. Uddannelsens formål	4
3. Uddannelsens varighed	5
4. Uddannelsens titel.....	5
5. Adgangskrav	5
6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold	5
6.1 Uddannelsens fælles mål for læringsudbytte	5
6.2 Uddannelsens struktur og indhold.....	6
7. Afgangsprojektet	7
8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse.....	9
9. Prøver og bedømmelser	9
10. Merit.....	10
11. Censorkorps	11
12. Klager og dispensation	11
13. Overgangsordninger.....	12
14. Retsgrundlag	12
Bilag 1: Obligatoriske moduler	13
Modul Ob1: Styring og Regulering.....	13
Modul Ob2: Maskinteknologi	14
Bilag 2: Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område	15
Modul Vf1: Objektorienteret SCADA	15
Modul Vf2: Regulering	15
Modul Vf3: Opbygning og dimensionering af tavler.....	16
Modul Vf4: Robotteknologi	17
Modul Vf5: S88	18
Modul Vf6: Maskinteknologi med hydraulik, pneumatik, servostyring og motorer	18
Modul Vf7: Internet of Things i anvendelse	19
Modul Vf8: Drift og vedligehold	20
Modul Vf9: SCADA, netværk og databaser	20
Modul Vf10: Sikkerhed	21
Modul Vf11: Offshore produktion og teknologi	22

Modul Vf12: Struktureret tekst	22
Bilag A: Prøveformer.....	44

Bilagsoversigt:

Bilag 1: Obligatoriske moduler

Oversigt over og gennemgang af de obligatoriske modulers omfang, forudsætninger, prøveform, censur, indhold og læringsmål.

Bilag 2: Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område

Oversigt over og gennemgang af de valgfrie modulers omfang, forudsætninger, prøveform, censur, indhold og læringsmål.

Bilag A: Prøveformer

Oversigt over og gennemgang af alle prøveformer, som forefindes på det tekniske område inden for akademiuddannelser.

1. Indledning

Akademiuddannelsen i automation og drift er en erhvervsrettet videregående uddannelse og hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv.

Uddannelsen udbydes af følgende institutioner:

- Erhvervsakademi Aarhus	www.eaaa.dk
- Erhvervsakademi Dania	www.eadania.dk
- Erhvervsakademi Kolding	www.iba.dk
- UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	www.ucl.dk
- Erhvervsakademi Midtvest	www.eamv.dk
- Erhvervsakademi Sydvest	www.easv.dk
- Københavns Erhvervsakademi	www.kea.dk
- University College Nordjylland	www.ucn.dk
- Professionshøjskolen Absalon	www.phabsalon.dk

Uddannelsen er kompetencegivende til at læse videre på bachelor- og diplomniveau.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Studieordningen har virkning fra 1. januar 2021.

Uddannelsen udbydes i overensstemmelse med det retsgrundlag, som præsenteres under punkt 14. Retsgrundlag.

2. Uddannelsens formål

Formålet med uddannelsen er at kvalificere den studerende til at kunne bidrage til udvikling af nye produkter, produktionsmetoder og forretningsmodeller i virksomhederne samt kunne stå i spidsen for den praktiske installation herunder opstilling, indkøring, optimering og drift af automatiske anlæg i produktionstekniske miljøer.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelsen om akademiuddannelser.

3. Uddannelsens varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point. Uddannelsen tilrettelægges som hel- eller deltidsundervisning inden for en tidsramme på 3 år, og skal være afsluttet senest 6 år efter, at den er påbegyndt. Institutionen kan i særlige tilfælde dispensere herfra.

Hvad er ECTS-point? ECTS-point (European Credit Transfer System) er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt prøver og andre bedømmelser.

4. Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende den danske betegnelse: *AU i automation og drift*, som på engelsk betegnes: *Academy Profession (AP) Degree in Automation and Operation*.

5. Adgangskrav

Optagelse på uddannelsen eller enkelte moduler kræver, at ansøger har gennemført en af følgende:

- relevant erhvervsuddannelse
- relevant grunduddannelse for voksne (GVU)
- gymnasial uddannelse
- relevant uddannelse på mindst samme niveau som punkterne ovenfor.

Derudover skal ansøger have mindst 2 års relevant erhvervserfaring opnået efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Relevant erhvervserfaring opnået sideløbende med en relevant erhvervsuddannelse, medregnes ved optagelse på akademiuddannelsen.

Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse, men som ud fra en individuel realkompetencevurdering skønnes at have de faglige forudsætninger, der kan sidestilles med adgangskravene. Ansøgeren skal kontakte en af de institutioner, der er angivet under punkt 1. Indledning, for at få en realkompetencevurdering.

Det forudsættes, at ansøgeren via sin erhvervserfaring, deltagelse i kurser og/eller uddannelser har kendskab til PLC

6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

6.1 Uddannelsens fælles mål for læringsudbytte

Viden:

Den uddannede

- forstår erhvervets anvendelse af styrings- og reguleringstekniske begreber og metoder inden for automation og drift

- har, inden for et eller flere af faglige områder, udviklingsbaseret viden om og forståelse for praksis i forbindelse med planlægning af udviklingsopgaver
- har viden om sammenhænge mellem centralt anvendt teori og praksis samt begreber og anvendte metoder som fx modellering og programmering, automatiseringsarkitektur og tekniske udviklingsværktøjer inden for automation og drift.
- har viden om styrings- og reguleringstekniske begreber, teorier og metoder, der anvendes inden for automation, og forstår forskellige teknologiers anvendelsesmuligheder
- har viden om, og forståelse for netværksteknologier og protokoller, der kan anvendes til kommunikation på forskellige niveauer i et automatisk anlæg

Færdigheder: Den uddannede kan:

- anvende et afgrænset sæt tekniske, kreative og analytiske færdigheder inden for automation og drift.
- vurdere praksisnære problemstillinger og opstille løsningsmuligheder inden for automation og drift
- formidle praksisnære automations- og maskinteknologiske problemstillinger og løsningsforslag til samarbejdspartnere og brugere
- udvælge løsningsmodeller til praktisk arbejde med automations- og maskinteknologiske udviklingsopgaver og projekter
- anvende viden om maskinenergi, automation og procestekniske anlæg i relation til drift og sikkerhed
- opstille, vurdere og vælge løsningsmodeller til grundlæggende praktiske problemstillinger inden for det maskinteknologiske område inden for automation og drift
- formidle og kommunikere problemstillinger og løsningsmuligheder inden for tekniske installationer inden for automation og drift.
- vurdere praksisnære problemstillinger inden for styring, regulering, overvågning og kommunikation samt opstille løsningsmuligheder
- formidle praksisnære automations- og maskinteknologiske problemstillinger og løsningsforslag til samarbejdspartnere.
-

Kompetencer: Den uddannede kan:

- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i udviklingsorienterede situationer omkring automation og drift med en professionel tilgang, herunder maskinteknologiske og netværks-kommunikationsrelaterede problemstillinger.
- deltage i idriftsættelse og optimering af automatiske anlæg
- håndtere fejlsøgning samt servicering og vedligeholdelse af mindre automatiske anlæg.
- i en struktureret sammenhæng udvikle egen praksis inden for fagområder i relation til automation og drift

6.2 Uddannelsens struktur og indhold

Uddannelsen er bygget op af 2 obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, valgfrie moduler samt et afgangsprøveprojekt.

De obligatoriske moduler omfatter 20 ECTS-point. Den studerende skal herudover som minimum have valgfrie moduler svarende til 30 ECTS-point, heraf valgfrie moduler uden for fagområdet kan udgøre maksimalt 10 ECTS-point. Afgangsprøvet tæller 10 ECTS-point.

Modulernes omfang, indhold, læringsmål og prøveform er specificeret i bilag 1-4. Afgangsprøvet er nærmere

specificeret i punkt 7. Afgangsprøvet. Prøveformerne og disses retningslinjer er yderligere specificeret i punkt 9. Prøver og bedømmelser samt i bilag A.

Hvert modul er en afgrænset faglig enhed og kan studeres selvstændigt.

UDDANNELSEN	ECTS i alt (60)
AUTOMATION OG DRIFT,	
Styring og regulering (10 ECTS)	Obligatoriske moduler (20 ECTS)
Maskinteknologi, (10 ECTS)	
Valgfag (30 ECTS)	Valgfrie moduler (30 ECTS)
Afgangsprøvet (10 ECTS)	Afgangsprøvet (10 ECTS)

Følgende valgfag er tilknyttet uddannelsen:

AUTOMATION OG DRIFT VALGFAG	Omfang i ECTS
Vf1: Objektorienteret SCADA	5 ECTS
Vf2: Regulering	10 ECTS
Vf3: Opbygning og dimensionering af tavler	5 ECTS
Vf4: Robotteknologi	5 ECTS
Vf5: S88	5 ECTS
Vf6: Maskinteknologi med hydraulik, pneumatik, servostyring og motorer	5 ECTS
Vf7: Internet of Things i anvendelse	5 ECTS
Vf8: Drift og vedligehold	5 ECTS
Vf9: SCADA, netværk og databaser	10 ECTS
Vf10: Sikkerhed	5 ECTS
Vf11 : Offshore produktion og teknologi	5 ECTS
Vf12 : Struktureret tekst	5 ECTS

7. Afgangsprøvet

Afgangsprøvet er den afsluttende prøve på uddannelsen og skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Derfor skal afgangsprøvet afspejle uddannelsens faglige område. Emnet og problem-

stillingen i afgangsprojektet er selvvalgt og skal godkendes af institutionen. Emnet formuleres, så uddannelsens indhold som helhed samt eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Fokus i projektet er analyse, refleksion, vurdering og håndtering af problemer inden for det valgte faglige område gennem anvendelse af relevante teorier og metoder.

Omfang: 10 ECTS-point.

Forudsætning: Alle andre prøver skal være afsluttet og bestået førend den studerende kan gå til eksamen i afgangsprojektet.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af et langt, skriftligt projekt. Prøveformen er yderligere specificeret i punkt A.18 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Ekstern censur.

Stave- og formuleringskompetencers betydning for bedømmelsen: Stave- og formuleringskompetencer indgår i afgangsprojektet. Bedømmelsen er et udtryk for en helhedsvurdering af det faglige indhold samt stave- og formuleringsniveauet, dog vægtes det faglige indhold tungest. Hvis projektet er præget af mange væsentlige stave- og formuleringsfejl, som er meningsforstyrende, kan det medføre et fradrag i karakteren svarende til et trin, eksempelvis fra karakteren 7 til karakteren 4.

Indhold: Emnet formuleres, så uddannelsens indhold som helhed samt eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Fokusset i projektet er analyse, refleksion, vurdering og håndtering af problemer inden for det valgte faglige område gennem anvendelse af relevante teorier og metoder.

Læringsmål: Læringsmålet er, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår følgende:

Viden: Den uddannede:

- har udviklingsorienteret viden om teori, metode og praksis inden for det valgte faglige område
- har forståelse af praksis og de vigtigst anvendte teorier og metoder og kan forstå anvendelsen af disse inden for det valgte faglige område
- har viden om faglige og samfundsmæssige forhold, der knytter sig til egne praksisnære problemstillinger.

Færdigheder: Den uddannede kan:

- anvende centrale metoder og redskaber til at indsamle og analysere informationer inden for det valgte faglige område med anvendelse af relevant(e) metode(r)
- anvende centrale metoder og redskaber til at dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger, handleløsninger og -muligheder, der er relateret til det valgte faglige område
- formidle faglig så vel som praksisnære problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere.

Kompetencer: Den studerende kan:

- deltage i udviklingsorienterede og/eller tværfaglige arbejdsprocesser
- varetage afgrænsede ledelses- og planlægningsfunktioner i en struktureret sammenhæng i relation til det valgte faglige områdes praksis
- i en struktureret sammenhæng identificere og udvikle egen praksis for fortsat videreuddannelse i forskellige læringsmiljøer.

8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

Uddannelsen vægter samspillet med den studerendes praksiserfaringer, teoriinddragelser og praksisbearbejdning. Dermed gives den studerende mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af studiet og de anvendte pædagogiske metoder skal ses i lyset af uddannelsens formål. Dette kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes erhvervserfaring og kompetencer. Der arbejdes med fleksible læringsformer, som afspejles i prøver og bedømmelse.

Af læringsformer kan der nævnes:

- selvstændige studieaktiviteter, fx projektarbejde, studieøvelser, arbejde med udvalgte undersøgelsesmetoder og deltagelse i studiegrupper
- vejledning, som tilbydes såvel grupper som individuelt. I forbindelse med opgavearbejdet struktureres vejledningen som en individuel rettet dialog med den studerende
- forskellige arbejdsformer, fx holdundervisning, oplæg, virtuel undervisning, e-læring og casearbejde samt praktiske øvelser.

9. Prøver og bedømmelser

Hvert modul og afgangsprøvet afsluttes med en individuel prøve, og bedømmelsen sker efter 7-trins-skalaen. Påbegyndelse af et modul er samtidig en tilmelding til de tilhørende prøver. Den enkelte institution fastsætter en frist for eventuel afmeldelse af prøve. Overskrides fristen for afmelding af prøve, betragtes prøvet mht. antal af prøvegange som påbegyndt.

Prøveform: Prøveformen afhænger af det faglige indhold og er derfor varierende. Hvert moduls prøveform er beskrevet i bilagene 1-4. Prøveformen ved afgangsprøvet er beskrevet under punkt 7. Afgangsprøvet. Prøveformerne og disses retningslinjer er yderligere specificeret i bilag A.

Brug af egne og andres arbejder (plagiat): Projekter og øvrigt materiale i forbindelse med prøver skal udarbejdes af den studerende selv.

Forudsætning ved prøver med udgangspunkt i skriftligt grundlag: I de tilfælde, hvor der gennemføres en mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt grundlag, er det en forudsætning at den skriftlige del er afleveret inden for den angivne tidsfrist og opfylder de opstillede formkrav. Er det ikke tilfældet, er prøven ikke bestået, og den studerende har brugt en prøvegang.

Anvendelse af hjælpemidler: Alle hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt under skriftlige prøver, med mindre andet er udtrykkeligt angivet for den enkelte prøve. Uddannelsesinstitutionen kan dog fastsætte begrænsninger i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler af kapacitetsmæssige grunde.

Sproget ved prøverne: Alle prøver foregår på dansk. Norsk og svensk er ligestillet med dansk. Opgaver kan dog i særlige tilfælde, ifølge aftale med uddannelsesinstitution, skrives på et andet fremmedsprog.

Særlige prøvevilkår: For studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse samt til studerende med tilsvarende vanskeligheder kan der aftales særlige prøvevilkår, hvor dette er nødvendigt for at ligestille den studerende med andre studerende i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med hjælpen ikke sker en æn-

dring af prøvens niveau. Tildeling af særlige prøvevilkår, herunder ekstra tid under prøven, besluttet af uddannelsens leder på baggrund af en konkret vurdering. En ansøgning om særlige prøvevilkår skal være skriftlig og indsendt til uddannelsens leder inden prøvens afholdelse. Dokumentation på funktionsnedsættelse skal vedlægges ansøgningen. Nærmere oplysninger om indsendelse skal hentes hos den pågældende institution.

Disciplinære foranstaltninger ved forstyrrende adfærd: Hvis en studerende viser forstyrrende adfærd under en prøve, kan institutionen bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver institutionen først en advarsel.

Disciplinære foranstaltninger ved snyd: Hvis en studerende snyder til en prøve, bliver den studerende bortvist fra prøven. Ved snyd under skærpende omstændigheder, kan den studerende bortvises fra uddannelsen i en kortere eller længere periode. Med bortvisning for snyd under skærpende omstændigheder følger en skriftlig advarsel, om at gentagelse kan medføre varig bortvisning fra uddannelsen. Bortvisning fra en prøve pga. snyd betyder, at karakteren bortfalder, samt at den studerende har brugt et prøveforsøg.

Omprøve: Den studerende kan deltage tre gange i samme prøve. Den studerende kan søge om dispensation til yderligere omprøve, hvis usædvanlige forhold gør sig gældende. En bestået prøve kan ikke tages om.

Der findes 3 variationer af omprøver:

1. en omprøve som skyldes, at den studerende skal bruge et nyt prøveforsøg, fordi prøven ikke er bestået, den studerende ikke møder op eller den studerende ikke opfylder aktivitetskravene
2. en omprøve som skyldes, at den studerende i forbindelse med en klage over en prøve eller anke får tilbud om en ny prøve
3. en prøve som skyldes, at institutionen tilbyder en ny prøve på grund af væsentlige fejl og mangler i forbindelse med første prøveforsøg.

I variation 2 og 3 bruges der ikke et prøveforsøg ved omprøven.

Sygeprøve: Ved sygdom skal den studerende have dokumentation fra lægen. I det tilfælde vil prøven ikke tælle som et prøveforsøg. En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve grundet sygdom eller af anden uforudseelig grund, skal have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt.

Institutionen kan for den enkelte studerende dispensere fra de tidspunkter, der er fastsat for at bestå prøven eller prøverne, hvis det er begrundet i barsel eller usædvanlige forhold.

10. Merit

Der kan gives merit for moduler, når den studerende har opnået tilsvarende kvalifikationer ved at bestå uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en konkret faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer. Der kan ligeledes gives merit for moduler, hvis det ved en individuel faglig vurdering fastslås, at den studerendes realkompetencer er svarende til de berørte moduler.

Der kan ikke gives merit for afgangsprojektet.

Hvordan kan den studerende få merit: Institutionen, hvor den studerende er indskrevet, kontaktes.

11. Censorkorps

Akademiuddannelsen i automation og drift er tilknyttet censorkorpset for fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg m.v.

12. Klager og dispensation

Hvornår skal den studerende klage? Klager over eksamensforløb og karaktergivning skal indsendes senest 14 dage efter, at bedømmelsen er meddelt eller offentliggjort.

Hvordan skal den studerende klage? Den studerende skal – individuelt – indgive en skriftlig og begrundet klage til uddannelsesinstitutionen.

Hvad kan den studerende klage over? Den studerende kan klage over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen.

Hvem behandler klagen? Klager behandles normalt af uddannelsesinstitutionen. Undtaget er dog klager over prøvegrundlaget, hvis prøven er udstedt af Styrelsen for Forskning og Uddannelse. I disse tilfælde videresendes klagen til Styrelsen sammen med uddannelsesinstitutionens udtalelse.

Mulighed for anke af faglige spørgsmål: Hvis den studerende ikke får medhold i en klage vedrørende faglige spørgsmål, kan afgørelsen indbringes for et ankenævn, der nedsættes af uddannelsesinstitutionen. Anken skal være skriftlig og begrundet. Anken sendes til uddannelsesinstitutionen senest 14 dage efter, at den studerende har fået meddelt afgørelsen.

Hvad er faglige spørgsmål? Er bedømmelsen korrekt ud fra en faglig vurdering af den studerendes præstation? Er den studerende eksamineret i det korrekte pensum? Er der dele af opgaven, som eksaminator og censor ikke har bedømt eller forstået? Er der mangler ved forholdene under prøvens afholdelse?

Mulighed for klage over retlige mangler: Den studerende kan klage over retlige mangler ved afgørelser truffet i forbindelse med ombedømmelse af prøven, (dvs. efter ombedømmelse, som er tilbudt af uddannelsesinstitutionen), eller i forbindelse med ankenævnets afgørelse. Klagen indgives til uddannelsesinstitutionen senest 14 dage efter den dag, hvor du har fået meddelt afgørelsen. Uddannelsesinstitutionen træffer herefter en afgørelse.

Hvad er retlige mangler? Retlige mangler kan for eksempel være, hvis der i forbindelse med prøven eller sagsbehandlingen er tale om inhabilitet, at retsreglerne er anvendt forkert eller at der ikke er foretaget parthøring. Ligeledes kan det være, at der ikke er foretaget sagsoplysninger, at der er anvendt forkert procedurer eller at der ikke er givet klagevejledning i forbindelse med afgørelse.

Klager over øvrige retlige mangler i afgørelser truffet af uddannelsesinstitutionen, kan indbringes til Styrelsen for Forskning og Uddannelse. Klages indgives til uddannelsesinstitutionen inden for en frist på 14 dage fra den dag, hvor du har fået meddelt afgørelsen. Klagen adresseres til Styrelsen for Forskning og Uddannelse, men indgives til uddannelsesinstitutionen, som afgiver udtalelse, inden klagen videresendes til Styrelsen.

Dispensation: Institutionen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionerne, når det er begrundet i særlige forhold.

Klager over øvrige forhold indgives til den udbydende institution.

13. Overgangsordninger

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler efter en tidligere studieordning, kan afslutte uddannelsen efter disse tidligere regler op til 6 år efter det seneste modul er afsluttet, eller afslutte uddannelsen efter denne studieordning.

14. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VFV-loven)
- Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) mv. (ÅU-loven)
- Bekendtgørelse om individuel kompetencevurdering (realkompetencevurdering) i videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser i videreuddannelsessystemet for voksne (Realkompetencebekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om akademiuddannelser
- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (Eksamensbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (Karakterbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelser for voksne
- Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

Retsgrundlaget kan læses på www.retsinfo.dk og www.akkr.dk.

Bilag 1: Obligatoriske moduler

Modul Ob1: Styling og Regulering

Omfang: 10 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af en synopsis. Prøveformen uddybes i punkt A.1 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Ekstern censur.

Indhold: Indeholder arbejdsprocesser med anvendelse af PLC systemer på mindre automatiske enheder, herunder programmerings og styringsdesign til automationsanlæg. Samt reguleringsprincipper og industriel kommunikation.

Viden, den uddannede har viden om og forståelse for:

- stylingstekniske begreber, teorier og metoder, der anvendes indenfor industriel automation.
- aktuatorer, sensorer og PLC-hardware
- introduktion til motorstyring
- forskellige PLC- og HMI-systemer
- grundlæggende reguleringsstekniske begreber
- opbygning og afvikling af PLC-programmer og industriel kommunikation
- relevante netværksteknologier anvendt inden for automationsområdet, herunder grundlæggende viden om datakommunikation og protokoller
- simulering og idriftsættelse af PLC-systemer

Færdigheder, den uddannede kan:

- anvende relevante standarder og normer i relation til udvikling af styringer og regulering til mindre maskiner og automatisering af anlæg
- udføre PLC-programudvikling
- anvende simuleringssoftware til test og indkøring
- vælge et egnet reguleringsprincip til en given opgave.
- udforme dokumentation for mindre automatiske anlæg under anvendelse af relevante it-værktøjer
- programmere automationsanlæg i forskellige PLC-sprog (jvnfr. programmeringsstandarden)
- konfigurere og designe HMI til automationsanlæg
- anvende netværk til kommunikation i automationsanlæg

Kompetencer, den uddannede kan:

- gennemføre analyser af udviklingsbehov og ændringer i relation til styling af en mindre maskine
- gennemføre funktionsafprøvning i forbindelse med udvikling af styringer
- håndtere komplette styringer i forskellige PLC-sprog og udvikle tidssvarende HMI-løsninger
- deltage i et fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med udvikling af maskinstyringer og automatiske anlæg

Modul Ob2: Maskinteknologi

Omfang: 10 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af et kort individuelt projekt eller mundtlig prøve på baggrund af kort gruppeprojekt. Prøveformen uddybes hhv. i punkt A.2 og A.3 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Ekstern censur.

Indhold: Der arbejdes med kvalitetssikring af maskinanlæg, risikovurdering af maskinanlæg, valg af komponenter ud fra sikkerhedskategori, dimensionering af elektriske komponenter samt opbygning af elektriske kredsløb og tegning og teknisk dokumentation af både mekaniske og elektriske dele.

Viden, den uddannede har viden om og forståelse for

- grunddiscipliner, herunder dokumentation og risikovurdering inden for maskintekniske anlæg
- komponenternes anvendelse og funktion inden for det maskintekniske område
- gældende standarder og normer inden for automatiske anlæg, inkl sikkerhed
- væsentlige forskelle mellem industri og andre former for automatiske anlæg.

Færdigheder, den uddannede kan:

- analysere og vurdere praksisnære problemstillinger vedrørende maskintekniske anlæg
- planlægge og forestå den tekniske virkemåde af tekniske anlæg, således at de fungerer driftssikkert og optimalt
- anvende passende praktiske teknikker til analyse, vurdering, re-design og simulering af maskinanlæg
- give forslag til ændringer af maskiners opbygning og design med henblik på optimering
- vurdere et maskinteknisk anlæg med henblik på energioptimering.

Kompetencer, den uddannede kan:

- opstille løsningsforslag til optimering af maskintekniske anlæg
- se sammenhænge mellem maskintekniske anlægs funktioner og de anvendte automationselementer
- tilegne sig ny viden indenfor maskinteknologiske anlæg og deres indhold og anvendelse

Bilag 2: Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område

Modul Vf1: Objektorienteret SCADA

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis. Prøveformen uddybes i punkt A.1 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Den studerende undervises i objektorienteret SCADA-implementering med udgangspunkt i et, eller flere, SCADA-platforme. Objektorienteret SCADA-implementering sammenlignes med tag-baseret SCADA-implementering. Tag-baserede og objektorienteret delimplementeringer laves til sammenligning for at illustrere fordelene ved objektorienteret implementering. Procedural programmering kan evt. inddrages til yderligere perspektivering

Viden, den uddannede har viden om og forståelse for:

- forskellen på tag-baseret SCADA og objektorienteret SCADA
- objektorienterede begreber, herunder klasser og metoder
- forstå objektorienterede diagrammer

Færdigheder, den uddannede kan:

- vurdere hvornår et objektorienteret implementering er fordelagtig.
- Udarbejde programmer, der anvender objektorienteret paradigme
- udføre objektorienterede implementeringer
- implementere dataanvendelse i objektorienterede løsninger

Kompetencer, den uddannede kan:

- opbygge dele af et SCADA-system ved en objektorienteret implementering
- vurdere hvornår et objektorienteret implementering er fordelagtig

Modul Vf2: Regulering

Omfang: 10 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af et kort individuelt projekt eller mundtlig prøve på baggrund af kort gruppeprojekt. Prøveformen uddybes hhv. i punkt A.2 og A.3 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Indeholder reguleringsteknologi, herunder simulering af mere komplekse løsninger, konfiguration og programmering, operatørinterface og kommunikationsstrategier.

Viden, den uddannede har viden om og forståelse for:

- forskellige reguleringsprincipper og optimeringsmetoder
- overføringsfunktioner i åbne, og lukkede sløjfer herunder viden om frekvensanalyse
- dataopsamling og transmittere i procesanlæg.
- de forskellige niveauer i automationspyramiden for industriel automation, og hvordan niveauerne udveksler data indbyrdes.
- trends i industrien, og hvad denne udvikling betyder for automatisering af procesanlæg.
- Formål ved anvendelse af simuleringværktøj.
- Gældende standarder og sikkerhed

Færdigheder, den uddannede kan:

- vælge et egnet reguleringsprincip til en given opgave.
- anvende egnede metoder til indkøring og optimering af reguleringsløjfer
- konfigurere forskellige former for industriel kommunikation inkl. operatørinterface
- ud fra et anlægstegningsmateriale vælge den mest optimale reguleringsform
- indregulere et anlæg hvor de fysiske forhold gør det muligt
- dokumentere en indregulering ved hjælp af kontrolberegninger
- redegøre for sit valg af regulator type.
- Simulere komplekse løsninger
-

Kompetencer, den uddannede kan:

- Anvende tekniske udviklingsværktøjer i forbindelse med design, dimensionering, programmering og konfigurering af reguleringer inden for procesområdet og inden for automationsområdet.
- Gennemføre optimering af et procesanlæg og analysere samt dokumentere effekten af en given optimering.
- rådgive om forskellige reguleringsmuligheder
- Tilegne sig ny viden om udviklingen inden for regulering og optimering af procesanlæg

Modul Vf3: Opbygning og dimensionering af tavler

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af et kort individuelt projekt. Prøveformen uddybes i punkt A.2 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Den studerende undervises i hvordan el-tavler opbygges, så de overholder gældende regler. Der skal fra bunden laves tegninger og diagrammer over tavler, udvælges og placere komponenter, dimensionere ledninger og sikre, at de er korrekte, både mht. OB, KB og BIB, beregne varmeudvikling, opmærkning af tavle samt lave eftersyn og afprøvning, inden tavlen tages i brug.

Viden, den uddannede har viden om og forståelse for:

- gældende regler for el-tavler DS/EN 61439, DS/EN 60364, DS/EN 60204 mm
- teknisk dokumentation iht. gældende normer og standarder

- beskyttelse med direkte og indirekte berøring
- dimensionering af ledninger i tavle
- tavlekomponenter og materiale
- miljø- og kapslingsklasser
- beregning af varme i tavler
- opmærkning af tavler

Færdigheder, den uddannede kan:

- projektere tavler
- udvælge komponenter
- dimensionere ledninger
- beregne varme.

Kompetencer, den uddannede kan:

- deltage i at projektere og opbygge el-tavler.

Modul Vf4: Robotteknologi

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af et kort individuelt projekt eller mundtlig prøve på baggrund af kort gruppeprojekt. Prøveformen uddybes hhv. i punkt A.2 og A.3 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Den studerende bliver undervist i robotteknologi, både teoretisk og praktisk, med udgangspunkt i en 6-akset robotarm. Der undervises i beregning af de fysiske kræfter, der har indflydelse på en robot i arbejde. Der vil blive gennemgået flere forskellige programmeringsmetoder til udførsel af robotprogrammering. Som en obligatorisk del af undervisningen er maskinsikkerhed i forbindelse med en robotcelle iht. udvalgte standarder indenfor sikkerhed vedrørende maskiner og industrielle robotter.

Viden, den uddannede har og forståelse for:

- forskellen på 3-, 5- og 6-akset industrirobotter, samt flexpicker-typen
- hvilke kræfter, der har indflydelse på robotter under flytning af emner
- forskellige bevægelsesmønstre, og hvad der er mest optimalt til den enkelte opgave.

Færdigheder, den uddannede kan:

- beregne masseacceleration til dimensionering af robotstørrelse
- udføre simpel robotprogrammering efter teach-metoden
- simulere robotbevægelser i software
- definere forskellige ønskelige bevægelsesmønstre for en 5- eller 6-akset robotarm.

Kompetencer, den uddannede kan:

- rådgive om valg af robottype til en givet opgave
- udvikle mindre robotprogrammer efter en kort introduktion til konkrete robotarmsfabrikanter.

Modul Vf5: S88

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af et kort individuelt projekt. Prøveformen uddybes i punkt A.2 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Den studerende undervises, med udgangspunkt i S88-guideline, i opbygning af projekter med en struktureret opbygning efter DS-EN61512-1-2001. Der inddrages cases, eksempler og erfaringer fra anlæg opbygget i den virkelige verden. Den studerende vil gennemgå et forløb med planlægning, programmering og test af et projekt med udgangspunkt i S88.

Viden, den uddannede har viden om og forståelse for:

- definitionen på en Batch-produktion
- forskellen på procesmodellen og den fysiske model
- forskellen på Modes og States.

Færdigheder, den uddannede kan:

- opbygge og beskrive programblokke til den fysiske model
- opbygge og beskrive programmer styret efter procesmodellen.

Kompetencer, den uddannede kan:

- rådgive om opbygning af projekter efter S88-modellen
- deltage i gennemførelse af de forskellige tests til et Batch-projekt.

Modul Vf6: Maskinteknologi med hydraulik, pneumatik, servostyring og motorer

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af et kort individuelt projekt. Prøveformen uddybes i punkt A.2 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Den studerende bliver undervist i emnerne hydraulik, pneumatik, servo og motorer. Der lægges vægt på systemopbygning, dimensionering af komponenter og generelt systemkendskab. Der undervises i grundlæggende fysik, så de studerende får forståelsen for de kræfter, der danner grundlag for dimensioneringen. De studerende introduceres til softstartere, frekvensomformer og encodere.

Viden, den uddannede viden om og forståelse for:

- de mest brugte hydrauliske komponenter, deres funktion og virkemåde
- de mest brugte pneumatiske komponenter og deres funktion og virkemåde
- forskellen på asynkron motor, step-motor og en servo-motor
- om fordel og ulemper ved forskellige motorkombinationer.

Færdigheder, den uddannede kan:

- læse og forstå et PI-diagram
- dimensionere simple systemer ud fra kraft og bevægelse
- vælge den rigtige kombination af motorstyring til en given opgave
- foretage lettere fejlfinding på mekaniske komponenter og systemer.

Kompetencer, den uddannede kan:

- rådgive i valg af mekaniske løsninger
- rådgive kunder i simple pneumatiske og hydrauliske problemstillinger

Modul Vf7: Internet of Things i anvendelse

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve kombineret med en erhvervscase. Prøveformen uddybes i punkt A.6 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold:

- IoT arkitektur – 4 eller 5 lags model, f.eks. Gartners IoT Reference model
- Trends indenfor IoT løsninger
- Etik
- Introduktion til IoT Artificial Intelligens, IoT sensorer, IoT kommunikation, Cloud computing, IoT Data samt IoT sikkerhed
- Forretningsmæssig anvendelse af IoT løsninger

Viden, den uddannede viden om og forståelse for:

- Forståelse for opbygningen af arkitektur til Internet of Things -løsninger og de teknologier, der anvendes i forbindelse med Internet of Things - løsninger.
- Forståelse for den forretningsmæssige anvendelse af Internet of Things
- Viden og forståelse for etiske og sikkerhedsmæssige problemstillinger ved Internet of Things løsninger

Færdigheder, den uddannede kan:

- Anvende en model til beskrivelse af en IoT arkitektur.
- Formidle behov til en Internet of Things løsning ud fra et forretningsmæssigt og et teknisk perspektiv
- Formidle trends indenfor Internet of Things til forretningen med henblik på optimering af forretningsområder

Kompetencer, den uddannede kan:

- Kombinere viden om forretning med viden om Internet of Things muligheder og beskrive projektforslag til forretningen.
- Tilegne sig ny viden indenfor Internet of Things anvendelser og de teknologier, der anvendes indenfor området

Modul Vf8: Drift og vedligehold

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve kombineret med en erhvervscase. Prøveformen uddybes i punkt A.6 i bilag A: Prøveformer

Censur: Intern censur.

Indhold: Den studerende undervises i idriftsættelse, drift og vedligehold af automatiske anlæg. Modulet omhandler procedurer for idriftsættelse og indkøring af automatiske anlæg, systematisk vedligehold ud fra registrering af driftstimer, samt brugen af diagrammer og manualer.

Viden, den uddannede har viden om og forståelse for:

- standarder for vedligehold herunder fælles termer og definitioner, der karakteriserer kravene til vedligehold.
- forskellige niveauer i vedligeholdelsesarbejdet fx med udgangspunkt i SAMI-pyramiden og ledelsessystemer for vedligehold.
- computerstyret vedligehold.

Færdigheder, den uddannede kan:

- planlægge og udføre systematisk vedligehold på automatiske anlæg med henblik på optimal driftssikkerhed og -stabilitet.
- inddrage miljø- og sikkerhedsmæssige aspekter i vedligeholdelsesarbejdet

Kompetencer, den uddannede kan:

- indkøre et automatisk anlæg i forbindelse med vedligehold og reparationer på anlægget.
- gennemføre en analyse af en virksomheds vedligeholdelsessystem og bidrage med forslag til ændringer, der optimerer virksomhedens drift.
- medvirke ved udvikling og implementering af et ledelsessystem for vedligehold i proces- og produktionsvirksomheder.

Modul Vf9: SCADA, netværk og databaser

Omfang: 10 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af et kort individuelt projekt. Prøveformen uddybes i punkt A.2 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Den studerende præsenteres i modulet for en eller flere softwareplatforme til udvikling af SCADA-systemer inkl. design/visualisering af dets brugerflade. Der interfaces fra SCADA-systemet til valgfri PLC ved eksempelvis OPC-kommunikation eller andet form for kommunikation. Forskellen mellem et DCS- og SCADA-system klargøres.

Viden, den uddannede har viden om og forståelse for:

- SCADA-systemer og kommunikation mellem SCADA-systemet og PLC.
- brugerfladeudvikling.
- opsamling, logning og visning af historiske data.
- forskellen mellem et SCADA-system og DCS.

Færdigheder, den uddannede kan:

- opsætte SCADA-systemer til maskin- og procesanlæg, med tilhørende interface til PLC.
- vurdere om implementeringer bør forekomme i SCADA eller DCS.
- definerer og oprette mindre databaser til opsamling af data.

Kompetencer, den uddannede kan:

- udarbejde forslag til datalogning og præsentation af opsamlede data.
- håndtere kommunikation mellem SCADA og PLC.
- designe en SCADA brugerflade i dialog med kunden.

Modul Vf10: Sikkerhed

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve kombineret med en erhvervs-case. Prøveformen uddybes i punkt A.6 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Der undervises i relevante direktiver og standarder inden for sikkerhed. Eksempler herpå er maskindirektivet og ATEX. Der arbejdes med sikkerhedsbestemmelser, der gør sig gældende offshore-mæssigt, nationalt og internationalt. Endvidere arbejdes der med risikovurderinger mv.

Viden, den uddannede har:

- viden om gældende regler for maskininstallationer
- viden om teknisk dokumentation i henhold til gældende normer og standarder for sikkerhederne på automatiske anlæg
- viden om risikovurderinger iht. Gældende normer og standarder for det valgte system.

Færdigheder, den uddannede kan:

- sikkerhedsmæssigt og inden for de gældende regler dimensionere elektriske installationer på minde automatiske enheder.

Kompetencer, den uddannede kan:

- sikkerhedsmæssigt og forsvarligt håndtere el-teknisk materiel efter gældende regler og normer.

Modul Vf11: Offshore produktion og teknologi

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af et kort individuelt projekt. Prøveformen uddybes i punkt A.2 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Der lægges vægt på, at den studerende får en praktisk forståelse for platformstypers tekniske og driftsmæssige virke, olie- og gasudvindingsteknikker, olie- og gasdistribution, raffinering og lagring. Endvidere ses der på arbejdsorganiseringen og sikkerheden på platforme.

Viden, den uddannede:

- forstår grunddiscipliner, herunder dokumentation og risikovurdering inden for maskintekniske anlæg inden for olie- og gasproduktion
- har viden om komponenternes anvendelse og funktion inden for det maskintekniske område inden for olie- og gasproduktion
- har viden om gældende standarder og normer inden for automatiske anlæg ved olie- og gasproduktion

Færdigheder, den uddannede kan:

- analysere og vurdere praksisnære problemstillinger vedrørende maskintekniske anlæg inden for olie- og gasproduktion
- planlægge og forestå den tekniske virkemåde af tekniske anlæg, således at de fungerer driftssikkert og optimalt inden for olie- og gasproduktion
- anvende passende praktiske teknikker til analyse, vurdering, re-design og simulering af maskinanlæg inden for olie- og gasproduktion
- give forslag til ændringer af maskiners opbygning og design med henblik på optimering
- vurdere et maskinteknisk anlæg med henblik på energioptimering inden for olie- og gasproduktion

Kompetencer, den uddannede kan:

- opstille løsningsforslag til optimering af maskintekniske anlæg inden for olie- og gasproduktion
- se sammenhænge mellem maskintekniske anlægs funktioner og de anvendte automationselementer inden for olie- og gasproduktion

Modul Vf12: Struktureret tekst

Omfang: 5 ECTS.

Prøveform: Mundtlig prøve kombineret med en erhvervscase. Prøveformen uddybes i punkt A.6 i bilag A: Prøveformer.

Censur: Intern censur.

Indhold: Der arbejdes med struktureret tekst som programmering indenfor automation, styring og regulering

Viden, den uddannede har viden om og forståelse for:

- relevante teknologier, principper og standarder indenfor struktureret tekst
- forskellige former for funktionalitet; sekventiel, parallel, samt deres anvendelse indenfor automation

Færdigheder, den uddannede kan:

- udarbejde og dokumentere strukturerede programmer ved brug af relevante standarder, herunder PLC programmer

Kompetencer, den uddannede kan:

- deltage i gennemførelse og test af projekter ved brug af værktøjer fra struktureret programmering
- deltage i faglig og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.

Bilag A: Prøveformer

Formelle krav til opgaver med skriftligt udgangspunkt

Nedenstående krav gælder for alle prøveformer med et skriftligt element.

Opgavers forside: Forsiden indeholder følgende oplysninger:

- uddannelsens navn og fagets navn
- titel og evt. undertitel
- den studerendes fulde navn
- vejleders/undervisers navn
- uddannelsesinstitutionens navn
- måned og år
- påtegning, hvis materialet skal håndteres fortroligt
- antal tegn inkl. mellemrum (figurer tæller for ét tegn).

Opgaver skal have en læsevenlig struktur og være skrevet på korrekt dansk, med mindre andet sprog er valgt.

Opgavers omfang i antal normalsider: Omfanget af skriftlige opgaver er opgjort i antal normalsider og ikke i sideantal. En normalside er 2400 anslag inkl. mellemrum. En figur tæller ét anslag. Forside, indholdsfortegnelse og eventuelle bilag indgår ikke i opgørelsen af antal normalsider. Der er ikke noget krav til eller maksimum på antal fysiske sider. Det vil dermed sige, at en opgave på maksimum 8 normalsider er svarende til 8 x 2400 anslag inkl. mellemrum, hvor forside, indholdsfortegnelse og bilag er ud over de 8 normalsider. Antallet af fysiske sider på opgaven vil afhænge af antallet af figurer mv.

Aflevering af skriftlige opgaver: Opgaver afleveres efter uddannelsesinstitutionens retningslinjer.

A.1 Mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Prøveformen er kendetegnet ved:

- at den studerende selv formulerer prøvespørgsmålet gennem sin problemformulering eller hypotese
- at den studerende selv vælger metodemæssige overvejelser, herunder både teori- og datagrundlaget for eksaminationen og præsenterer eksaminator og censor for det i en synopsis.

Synopsens indhold: Synopsen skal indeholde følgende elementer:

- indledning, problemstilling, problemformulering samt evt. afgrænsning
- metodevalg og teori, som kan skabe belæg for og begrunde forandring i praksis
- hvilke empiriske data, der skal indsamles, og hvordan
- hvordan data skal analyseres og hvilke kritiske overvejelser bør indgå
- litteraturliste.

Synopsen skal forholde sig kritisk og reflektivt til genstandsfelt samt metode og teori. Synopsen er problematiserende og perspektiverende, således at synopsen lægger op til at diskutere, hvorfor det er relevant/fornuftigt at stille netop de spørgsmål synopsen stiller inden for den givne afgrænsning.

Fremgangsmåden: Fremgangsmåden i forbindelse med en synopsis kan skitseres ud fra følgende spørgsmål:

- det er et problem at... (*udgangspunktet, "undren"*)
- det er især et problem for... (*hvem angår det?*)
- det skal kunne bruges af... til at... (*hvem skal kunne bruge det til hvad i hvilke situationer?*)
- problemet skyldes... (*mulige årsager*)
- vi vil derfor... (*jeres hensigt, forklaring på, fortolke, analysere, anvende, diskutere og så videre*)
- vi vil undersøge problemet på denne måde... (*metode*)
- vi har tænkt os at forstå problemet ud fra... (*teorier*)
- nogle vigtige ord og begreber er... (*begrebsdefinitioner*)
- vi vil kun beskæftige os med... fordi... (*afgrænsning*)
- foreløbig forestiller vi os disse afsnit i denne rækkefølge... (*indhold og disposition*).

Disse spørgsmål kan endvidere danne grundlag for en diskussion og fortolkning til prøven, samt hvilken læring det har givet.

Synopsens omfang: Synopsen må maksimalt have et omfang på 4 normalsider.

Bedømmelse: Synopsen er et oplæg til eksamen og tæller ikke med i bedømmelsen. Den studerende får således en karakter på baggrund af den mundtlige eksamination. Der gives en karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale

- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.2 Mundtlig prøve på baggrund af et kort individuelt projekt

Et kort projekt er kendetegnet ved:

- at den studerende selv udarbejder en problemformulering eller hypotese
- at den studerende selv vælger det teoretiske og empiriske grundlag for det korte projekt
- at det skriftlige materiale præsenterer anvendt teori og empiri, der demonstrerer den studerendes evne til teoretisk og empirisk belysning af problemformuleringen.

Projektets indhold: Det korte projekt skal indeholde følgende elementer:

- problemstilling
- problemformulering, evt. i hypoteseform
- metodeovervejelser og metodevalg, dvs. valg af teoretisk og empirisk tilgangsvinkel
- analyse
- konklusion.

Projektets omfang: Det korte projekt har et omfang på maksimum 8 normalsider. Det korte projekt kan suppleres med bilag i form af videooptagelser, interviewoptagelser, links mv.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er en samlet helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.3 Mundtlig prøve på baggrund af et kort gruppeprojekt

Et kort gruppeprojekt er kendetegnet ved:

- at de studerende selv udarbejder en problemformulering eller hypotese
- at de studerende selv vælger det teoretiske og empiriske grundlag for det korte projekt
- at det skriftlige materiale præsenterer anvendt teori og empiri, der demonstrerer de studerendes evne til teoretisk og empirisk belysning af problemformuleringen.

Projektets indhold: Det korte gruppeprojekt skal indeholde følgende elementer:

- problemstilling
- problemformulering, evt. i hypoteseform
- metodeovervejelser og metodevalg, dvs. valg af teoretisk og empirisk tilgangsvinkel
- analyse
- konklusion.

Gruppens størrelse: Det er muligt at udarbejde det skriftlige korte projekt i grupper på op til maksimalt 4 studerende. Den studerende kan dog også vælge at lave en individuel besvarelse.

Projektets omfang: Det korte gruppeprojekt har et omfang på maksimum 8 normalsider for en enkelt studerende. Projekt opgavens maksimale omfang øges med 4 normalsider pr. studerende i gruppen. Dvs. at:

- for 2 studerende er omfanget maksimalt 12 normalsider
- for 3 studerende er omfanget maksimalt 16 normalsider
- for 4 studerende er omfanget maksimalt 20 normalsider.

Det korte gruppeprojekt kan suppleres med bilag i form af videooptagelser, interviewoptagelser, links mv.

Bedømmelse: Eksaminationen er med individuel bedømmelse. Det skal derfor være muligt at identificere den enkeltes studerendes bidrag til projektopgaven. Det skal specifikt af det skriftlige projekt fremgå, hvilke dele af projektet, den enkelte studerende har udarbejdet. Der gives ikke en selvstændig karakter eller anden bedømmelse for den skriftlige projektopgave, som er udarbejdet af flere studerende.

Bedømmelsesgrundlaget er en samlet helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve af hvert enkelt gruppemedlem har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.4 Mundtlig prøve på baggrund af langt individuelt projekt

Et langt projekt er kendetegnet ved:

- at den studerende selv udarbejder en problemformulering eller hypotese
- at den studerende selv vælger det teoretiske og empiriske grundlag for projektet
- at det skriftlige materiale præsenterer og anvender teori og empiri, der demonstrerer den studerendes evne til teoretisk og empirisk belysning af problemformuleringen.

Projektets indhold: Et langt projekt skal indeholde følgende elementer:

- præsentation af problemstilling, der tydeliggør relevansen af problemformuleringen
- problemformulering, evt. i hypoteseform samt evt. relevant afgrænsning
- metodeovervejelser og metodevalg, dvs. valg af teoretisk og empirisk tilgangsvinkel
- analyse indeholdende evt. mulige handlerum
- konklusion og perspektivering.

Projekts omfang: Et langt projekt har et omfang på maksimum 15 normalsider. Det lange projekt kan suppleres med bilag i form af videooptagelser, interviewoptagelser, links med videre.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er en samlet helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.5 Mundtlig prøve på baggrund af et langt gruppeprojekt

Et langt gruppeprojekt er kendetegnet ved:

- at de studerende selv udarbejder en problemformulering eller hypotese
- at de studerende selv vælger det teoretiske og empiriske grundlag for det korte projekt
- at det skriftlige materiale præsenterer og anvender teori og empiri, der demonstrerer de studerendes evne til teoretisk og empirisk belysning af problemformuleringen.

Projektets indhold: Det lange gruppeprojekt skal indeholde følgende elementer:

- præsentation af problemstilling, der tydeliggør relevansen af problemformuleringen
- problemformulering, evt. i hypoteseform, samt evt. relevant afgrænsning
- metodeovervejelser og metodevalg, dvs. valg af teoretisk og empirisk tilgangsvinkel
- analyse, evt. indeholdende mulige handlerum
- konklusion og perspektivering.

Gruppens størrelse: Det er muligt at udarbejde det skriftlige lange projekt i grupper på op til maksimalt 4 studerende. Den studerende kan dog også vælge at lave en individuel besvarelse.

Projektets omfang: Det lange gruppeprojekt har et omfang på maksimum 15 normalsider for en enkelt studerende. Projekt opgavens maksimale omfang øges med 8 normalsider pr. studerende i gruppen. Dvs. at:

- for 2 studerende er omfanget maksimalt 23 normalsider
- for 3 studerende er omfanget maksimalt 31 normalsider
- for 4 studerende er omfanget maksimalt 39 normalsider.

Bedømmelse: Eksaminationen er med individuel bedømmelse. Det skal derfor være muligt at identificere den enkeltes studerendes bidrag til projektopgaven. Det skal specifikt af det skriftlige projekt fremgå, hvilke dele af projektet, den enkelte studerende har udarbejdet. Der gives ikke en selvstændig karakter eller anden bedømmelse for den skriftlige projektopgave, som er udarbejdet af flere studerende.

Bedømmelsesgrundlaget er en samlet helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve af hvert enkelt gruppemedlem har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.6 Mundtlig prøve kombineret med en erhvervscase

En erhvervscase er kendetegnet ved:

- at den studerende forud for den mundtlige prøve afleverer et caseoplæg, hvori der skitseres et virkelighedsnært scenarie eller en problemstilling i form af en konkret, personlig jobrelateret udfordring
- at den studerende med udgangspunkt i sit caseoplæg viser sin evne til gennem anvendelse af relevante teorier og undersøgelser at analysere praksis og pege på begrundede handlemuligheder
- at caseoplægget således præsenterer en problemformulering og en fremgangsmåde, mens selve analysen og den deraf følgende konklusion først udfoldes i forbindelse med den mundtlige prøve.

Caseoplæggets indhold: Det afleverede caseoplæg skal indeholde:

- problemstilling og problemformulering
- metodeovervejelser og metodevalg, dvs. en begrundet redegørelse for, hvilke relevante teorier og modeller og hvilken empiri, den studerende vil gøre brug af i sin efterfølgende analyse.

Caseoplæggets omfang: Det afleverede caseoplæg kan være en skriftlig fremstilling på maksimalt 2 normalsider. Det afleverede caseoplæg kan også antage andre former, eksempelvis et kort videooplæg eller lignende, der skildrer en relevant, virkelighedsnær situation fra egen praksis.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er en samlet helhedsvurdering af det afleverede caseoplæg og den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.7 Mundtlig prøve kombineret med et praktisk produkt og en disposition

Et praktisk produkt er kendetegnet ved:

- at den studerende gennem det praktiske produkt viser sine evner til at omsætte teori til et praktisk produkt
- at den studerende præsenterer sin løsning, som fx kan være en opførelse, en udstilling, en praktisk øvelse, resultatet af en programmeringsopgave, en videopræsentation eller lignende
- at det sammen med dispositionen danner grundlag for den mundtlige eksamination.

Dispositionens indhold og omfang: En disposition er kendetegnet ved:

- at den har et omfang på maksimum én normalside og desuden er vedhæftet en litteraturliste
- at den i stikordsform angiver det teoretiske grundlag for det praktiske produkt
- at den sammen med det praktiske produkt danner grundlag for den mundtlige eksamination.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er en samlet helhedsvurdering af det praktiske produkt, dispositionen og den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.8 Mundtlig prøve kombineret med et praktisk produkt og en skriftlig opgave

Et praktisk produkt er kendetegnet ved:

- at den studerende ved fremstilling af det praktiske produkt viser sine evner til at bruge fagets teori og/eller værktøjer til at nå frem til et praktisk produkt eller løsning af en praksisrettet problemstilling
- at den studerende præsenterer sin løsning, som fx kan være resultatet af en programmeringsopgave, en opgørelse, en udstilling, en praktisk øvelse, en videopræsentation eller lignende
- at det sammen med den skriftlige opgave danner grundlag for den mundtlige prøve.

Den skriftlige opgaves indhold og omfang: Den skriftlige opgave er kendetegnet ved:

- at den studerende redegør for sine overvejelser omkring de valgte dele af fagets teori og/eller værktøjer, herunder for hvorledes de er anvendt
- at den studerende redegør for sine refleksioner over processens forløb
- at den har et omfang på maksimum 6 normalsider
- at den sammen med det praktiske produkt danner grundlag for den mundtlige prøve.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er en samlet helhedsvurdering af det praktiske produkt, den skriftlige opgave og den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.9 Mundtlig prøve med udgangspunkt i skriftlig rapport over gennemført arbejde

Prøveformen er en mundtlig prøve på baggrund af en rapport over et gennemført praktisk arbejde i laboratorie, værksted eller lignende.

Prøveformen er kendetegnet ved:

- at rapporten, der medbringes til den mundtlige prøve, dokumenterer den studerendes praktiske arbejde og resultatet heraf. Dokumentation kan være i form af data, figurer, tabeller med videre
- at den studerende ved den mundtlige prøve redegør for den proces, der fører til det praktiske produkt
- at den studerende ved den mundtlige prøve viser sin evne til at tolke data og vurdere resultatet af det praktiske arbejde.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation. Der gives karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.10 Mundtlig prøve på baggrund af eksamensportfolio

En eksamensportfolio er kendetegnet ved:

- at den er en samling relevante temapapirer, som er udvalgt af den studerende.
Temapapirer er "arbejds-papirer" med mere, som den studerende har produceret gennem sit studieforløb eller sin eksamensforberedelse, og som er repræsentativ i forhold til at vise den studerendes opnåede niveau
- at samlingen består af 2-4 temaer og har et opfang på maksimum 6 normalsider
- at uddannelsesinstitutionen udstikker kriterier for, hvilke temaer den studerende skal anvende som grundlag for sammensætning af sin eksamensportfolio.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er eksamensportfolioen og den mundtlige præstation. Eksamensportfolioen indgår i bedømmelsen med en vægt på 40 % og den mundtlige præstation med en vægt på 60 %. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.11 Mundtlig prøve uden forberedelsestid

Den mundtlige prøve er kendetegnet ved:

- at den studerende ved tilfældig udvælgelse på skift får stillet ét eller flere spørgsmål, der giver den studerende mulighed for at demonstrere opfyldelse af læringsmålene for faget
- at den studerende umiddelbart derefter får lejlighed til at besvare de(t) stillede spørgsmål.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er en vurdering af den mundtlige præstation. Der gives en karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til den studerendes umiddelbare besvarelse af de(t) stillede spørgsmål
- 2/4 til eksaminationssamtale med supplerende og uddybende spørgsmål
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.12 Mundtlig prøve med materiale og uden forberedelsestid

Prøveformen tager udgangspunkt i godkendelse af et mindre antal konkrete opgaver, der er afleveret under forløbet.

Den mundtlige prøve er kendetegnet ved:

- at den studerende får stillet ét eller flere spørgsmål med udgangspunkt i de konkrete opgaver, der giver den studerende mulighed for at demonstrere opfyldelse af læringsmålene for faget
- at den studerende umiddelbart derefter får lejlighed til at besvare de(t) stillede spørgsmål.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation. Der gives en karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Bruges intern censur er prøvetiden 20 minutter, mens prøvetiden ved ekstern censur er 30 minutter. Hvorvidt det er intern eller ekstern censur, fremgår af det enkelte moduls beskrivelse. Uanset prøvetiden har prøven følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.13 Mundtlig prøve med forberedelse

Den mundtlige prøve er kendetegnet ved:

- at den studerende ved tilfældig udvælgelse på skift får stillet en opgave eller spørgsmål, der giver den studerende mulighed for at demonstrere opfyldelse af læringsmålene for faget
- at den studerende i umiddelbar fortsættelse heraf har 30 minutter til at forberede en mundtlig besvarelse af de(t) stillede spørgsmål
- at den studerende derefter får lejlighed til at besvare de(t) stillede spørgsmål mundtligt.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er en vurdering af den mundtlige præstation. Der gives en karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 60 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 3/6 til forberedelsestid til den studerende
- 2/6 til den studerendes besvarelse af de(t) stillede spørgsmål samt besvarelse af supplerende og uddybende spørgsmål
- 1/6 til votering og tilbagemelding til den studerende.

Anvendelse af hjælpemidler: Anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske er tilladt, medmindre uddannelsesinstitutionen har fastsat begrænsninger i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler af kapacitetsmæssige grunde.

A.14 Skriftlig prøve

Prøvens indhold og kendetegn: Prøveformen er en skriftlig, individuel prøve med en central stillet opgave. Prøven udarbejdes af eksamenskommissionen for fagmodulet. Den skriftlige prøve er kendetegnet ved, at der stilles opgaver, spørgsmål, problemstillinger og lignende, som den studerende skriftligt skal besvare og/eller forholde sig til.

Prøvens varighed: Den skriftlige prøves varighed er specificeret under modulbeskrivelserne.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige besvarelse. Der gives en karakter efter 7-trins skalaen.

Opsyn under prøven: Den skriftlige prøve afholdes under opsyn.

Anvendelse af hjælpemidler: Anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske er tilladt, medmindre uddannelsesinstitutionen har fastsat begrænsninger i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler af kapacitetsmæssige grunde.

A.15 Skriftlig prøve med praktisk forlæg på 2 + 6 timer

Prøvens indhold: Prøveformen består af 2 dele – en praktisk del, der foregår i en fysisk bygning og en skriftlig del. Den praktiske del tager udgangspunkt i gennemgang af en bygning, hvor eksaminator agerer boligejer. Herefter udarbejder den studerende en rapport på baggrund af bygningsgennemgangen og undervisningen i faget, som viser opfyldelse af modulets læringsmål. En del af den skriftlige del af prøve er en rent teoretisk prøve efter Multiple choice princippet.

Prøvens varighed: Den studerende arbejder med den praktiske problemstilling i 2 timer, hvorefter den studerende arbejder med den teoretiske del i 6 timer. Der indlægges tid til transport mellem bygning og eksamenssted.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige besvarelse. Der gives en karakter efter 7-trins skalaen. Den teoretiske del af prøven vægter denne 25% af den endelige karakter.

Opsyn under prøven: Såvel den praktiske del som den skriftlige del foregår under opsyn.

Anvendelse af hjælpemidler: Anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske er tilladt, medmindre uddannelsesinstitutionen har fastsat begrænsninger i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler af kapacitetsmæssige grunde.

A.16 48 timers skriftlig prøve

Prøvens indhold: Prøveformen er en skriftlig, individuel prøve. Den skriftlige prøve er kendetegnet ved, at der stilles opgaver, spørgsmål, problemstillinger og lignende, som den studerende skriftligt skal besvare og/eller forholde sig til.

Prøvens varighed: Den studerende har et tidsrum på 48 timer til rådighed fra prøven udleveres og indtil besvarelsen skal være afleveret.

Prøvens omfang: Besvarelsen har et omfang på maksimum 8 normalsider.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige besvarelse. Der gives en karakter efter 7-trins skalaen.

A.17 Mundtlig prøve med udgangspunkt i en skriftlig afrapportering over gennemført praktisk arbejde

Prøveformen er en mundtlig prøve på baggrund af en afrapportering over et gennemført praktisk arbejde i laboratorie, værksted eller lignende.

Prøveformen er kendetegnet ved:

- afrapporteringen, der medbringes til den mundtlige prøve, dokumenterer den studerendes praktiske arbejde og resultatet heraf. Dokumentation kan være i form af data, figurer, tabeller med videre
- at den studerende ved den mundtlige prøve redegør for den proces, der fører til det praktiske produkt
- at den studerende ved den mundtlige prøve viser sin evne til at tolke data og vurdere resultatet af det praktiske arbejde.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation. Der gives karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.18 Afgangsprøve

Prøveformen er en mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt afgangsprøve. Afgangsprøvet er kendetegnet ved:

- at være uddannelsens afsluttende prøve, hvor den studerende gennem det skriftlige projekt og et mundtlig forsvar skal demonstrere opnåelse af at uddannelsens mål for læringsudbytte
- at den studerende således skal dokumentere sin evne til på et metodisk og analytisk grundlag at kunne gennemføre en praksisnær og kompleks problemløsning inden for uddannelsens overordnede formål
- at emnet for afgangsprøvet formuleres inden for centrale dele af uddannelsens faglige område og på en måde, så et bredt spektrum af uddannelsens såvel obligatoriske som valgfrie fag inddrages.

Afgangsprøvet indhold: Det skriftlige afgangsprøve skal indeholde følgende elementer:

- indledning
- præsentation af en fagligt væsentlig problemstilling
- en problemformulering i relation til problemstillingen
- redegørelse for eventuelle relevante afgrænsninger
- begrundede metodeovervejelser og metodevalg, dvs. valg af teoretisk og empirisk tilgangsvinkel
- analyse, hvor teori og praksis ansues i et dynamisk samspil, som kan danne grundlag for ny indsigt
- konklusion og perspektivering, herunder konkrete refleksioner og overvejelser om det lærte og om de fremadrettede handlemuligheder, som analysen har afdækket.

Afgangsprøvet omfang: Det skriftlige afgangsprøve har for den enkelte studerende et omfang på maksimum 25 normalsider svarende til 25 x 2400 tegn inkl. mellemrum. Det skriftlige afgangsprøve kan suppleres med bilag i form af videooptagelser, interviewoptagelser, links med videre.

Gruppeaflevering: Det er muligt at udarbejde det skriftlige afgangsprøve i grupper på op til maksimalt 4 studerende. Projekt opgavens maksimale omfang øges i den forbindelse med 10 normalsider pr. studerende. Dvs. at:

- for 2 studerende er omfanget maksimalt 35 normalsider
- for 3 studerende maksimalt 45 normalsider
- for 4 studerende maksimalt 55 normalsider.

Bedømmelse: Eksaminationen er med individuel bedømmelse, og det skal være muligt at foretage en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Derfor skal det, ved gruppeprojekter, af det skriftlige projekt fremgå, hvilke specifikke dele af projektet, den enkelte studerende har udarbejdet selvstændigt.

I bedømmelsesgrundlaget indgår det skriftlige afgangsprøve med 2/3 vægt og den mundtlige præstation med 1/3 vægt. I forbindelse med bedømmelsen af det skriftlige projekt lægges der ud over det faglige indhold også vægt på den studerendes formulerings- og staveevne.

Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Forudsætning: Prøveafleggelse på afgangsprojektet forudsætter, at alle andre prøver på uddannelsen er bestået.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve er individuel og har form af et mundtligt forsvar med udgangspunkt i det skriftlige projekt. Den studerende skal have lejlighed til at præsentere sine hovedbudskaber, herunder projektets perspektivering og sin egen læring. Den mundtlige eksamen har en varighed på i alt 40 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.19 Mundtlig prøve på baggrund af et kort gruppeprojekt ud fra et projektoplæg

Et kort gruppeprojekt er kendetegnet ved:

- at de studerende selv udarbejder en problemformulering ud fra et projektoplæg
- at de studerende selv vælger det teoretiske og empiriske grundlag for det korte projekt
- at det skriftlige materiale præsenterer anvendt teori og empiri, der demonstrerer de studerendes evne til teoretisk og empirisk belysning af problemformuleringen.

Projektets indhold: Det korte gruppeprojekt skal indeholde følgende elementer:

- problemstilling
- problemformulering, evt. i hypoteseform
- metodeovervejelser og metodevalg, dvs. valg af teoretisk og empirisk tilgangsvinkel
- analyse
- konklusion.

Gruppens størrelse: Det er muligt at udarbejde det skriftlige korte projekt i grupper på op til maksimalt 4 studerende. Den studerende kan dog også vælge at lave en individuel besvarelse.

Projektets omfang: Det korte gruppeprojekt har et omfang på maksimum 8 normalsider for en enkelt studerende. Projektopgavens maksimale omfang øges med 4 normalsider pr. studerende i gruppen. Dvs. at:

- for 2 studerende er omfanget maksimalt 12 normalsider
- for 3 studerende er omfanget maksimalt 16 normalsider
- for 4 studerende er omfanget maksimalt 20 normalsider.

Det korte gruppeprojekt kan suppleres med bilag i form af videooptagelser, interviewoptagelser, links mv.

Bedømmelse: Eksaminationen er med individuel bedømmelse.

Der gives ikke en selvstændig karakter eller anden bedømmelse for den skriftlige projektopgave. Bedømmelsesgrundlaget er en samlet helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter efter 7-trins skalaen.

Mundtlig prøve: Den mundtlige prøve af hvert enkelt gruppemedlem har en varighed på i alt 30 minutter, der har følgende omtrentlige fordeling:

- 1/4 til et mundtligt oplæg
- 2/4 til eksaminationssamtale
- 1/4 til votering og tilbagemelding til den studerende.

A.20 Skriftlig 2 timers prøve

Prøvens indhold og kendetegn: Prøveformen er en skriftlig individuel prøve.

Den skriftlige prøve er kendetegnet ved, at der stilles opgaver, spørgsmål, problemstillinger og lignende, som den studerende skriftligt skal besvare og/eller forholde sig til. Prøven kan evt afholdes digitalt.

Bedømmelse: Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige besvarelse. Der gives en karakter efter 7-trins skalaen.

Opsyn under prøven: Den skriftlige prøve afholdes under opsyn.

Anvendelse af hjælpemidler: Anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske er tilladt, medmindre uddannelsesinstitutionen har fastsat begrænsninger i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler af kapacitetsmæssige grunde.

A.21 Skriftlig 6 timers prøve

Prøvens indhold: Prøveformen er en skriftlig individuel prøve. Der tages udgangspunkt i en praktisk problemstilling. Den studerende udfærdiger opgavebesvarelser med udgangspunkt i praktiske og teoretiske problemstillinger samt undervisningen i faget.

Prøvens varighed: 6 timer

Bedømmelse: Den skriftlige besvarelse bedømmes efter 7-trins skalaen.

Opsyn under prøven: Prøven afholdes under opsyn.

Anvendelse af hjælpemidler: Anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske er tilladt, medmindre uddannelsesinstitutionen har fastsat begrænsninger i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler af kapacitetsmæssige grunde.